

开封市教育科学研究院文件

汴教科院〔2023〕34号

开封市教育科学研究院关于转发《关于开展河南省“以分级阅读促进中小学生英语学科核心素养发展的研究”第六批专项课题立项申报工作的通知》的通知

各单位：

现将《关于开展河南省“以分级阅读促进中小学生英语学科核心素养发展的研究”第六批专项课题立项申报工作的通知》（豫基课程函〔2023〕42号）文件转发给你们，请组织有意向申报的教师按照文件要求开展课题立项申报工作，并于2023年10月12日将相关材料（课题立项申报书、课题设计论证活页、主持人及课题组主要成员申报资格材料）报送至开封市教育科学研究院教育发展研究室301室。

联系人：杨会萍 王宇

电 话：0371-23218820

附件：关于开展河南省“以分级阅读促进中小学生英语学科核心素养发展的研究”第六批专项课题立项申报工作的通知



河南省基础教育课程与教学发展中心文件

豫基课程函〔2023〕42号

关于开展河南省“以分级阅读促进中小學生 英语学科核心素养发展的研究”第六批专项 课题立项申报工作的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）基础教研部门、各实验学校：

为继续深化中小学英语课程改革，全面落实立德树人根本任务，促进英语教师专业发展，增强英语阅读教学的有效性，进一步丰富英语学科课程资源，着力培育学生英语学科核心素养，打造一支具有崭新英语阅读教学理念的教师队伍，经研究，决定开展河南省中小学“以分级阅读促进中小學生英语学科核心素养发展的研究”第六批专项课题立项工作。现将相关事宜通知如下：

一、专项课题立项申报的要求

1. 研究目标要明晰，力求创新与实用，揭示教育的本质规律，切实促进学科建设。应紧密关联申报单位的已有成果、研究条件、校情学情、师资等因素，可以参考“专项课题研究方向例举”但不照抄照搬。要慎重合理地确定研究选题，科学设计，反复论证，注重求异出新，突出课题研究的理论意义与实践价值。

2. 各省辖市、济源示范区、直管县及相关县（区）基础教育教学部门应把好初审关，向省基础教育课程与教学发展中心择优推荐。省级专项课题立项申报数量总数为 100 项，拟评审立项数不超过 40 项。

3. 专项课题实行主持人负责制。每个课题主持人限 1 人，主持人须具有中小学一级及以上职称，且正在从事中小学英语教学、研究或管理工作；主持人须至少主持并完成过一项县级及以上课题，或参与并完成过两项县级及以上课题（须提交结题证书和专家鉴定意见复印件，每页加盖所在单位公章）。每人只能申报主持一项课题，在我中心近三年已有立项课题的主持人不得再申报主持新的课题。课题组主要成员限 5 人（不包括主持人），同一人最多可同时参加两个课题的研究；课题组主要成员前两名必须至少参与并完成过一项县级及以上课题（须提交证明材料，要求同主持人）。

二、专项课题研究方向例举

- 1.以英语分级阅读提升小学生（初中生、高中生）阅读能力的实践研究
- 2.以英语绘本阅读提升小学生（初中生、高中生）阅读素养的实践研究
- 3.以英语绘本教学培养小学生（初中生、高中生）问题意识的实践研究
- 4.小学（初中、高中）英语分级阅读教学多元评价方式的实践研究
- 5.以英语分级阅读促进小学生（初中生、高中生）观察力发展的实践研究
- 6.以英语分级阅读促进小学生（初中生、高中生）记忆力发展的实践研究
- 7.以英语分级阅读培养小学生（初中生、高中生）持久阅读兴趣的实践研究
- 8.以英语分级阅读教学培养小学生（初中生、高中生）理解能力的实践研究
- 9.以英语分级阅读促进小学（初中、高中）英语课外阅读开展的实践研究
- 10.以英语分级阅读教学培养小学生（初中生、高中生）文化意识的实践研究
- 11.以英语分级阅读促进小学生（初中生、高中生）语言能力提升的实践研究

12.以英语分级阅读提升小学生（初中生、高中生）思维品质的实践研究

13.思维可视化工具支持下的小学（初中、高中）英语分级阅读教学实践研究

14.以英语分级阅读促进小学生（初中生、高中生）学习策略形成的实践研究

15.小学生（初中生、高中生）英语阅读素养测评研究

16.以英语分级阅读提升小学生（初中生、高中生）听说能力的实践研究

17.以英语分级阅读提升小学生（初中生、高中生）写作能力的实践研究

18.小学低年级阅读教学培养学生拼读能力的实践研究

19.以英语分级阅读提高小学生（初中生、高中生）词汇学习能力的实践研究

20.以英语分级阅读提高小学生（初中生、高中生）语法学习能力的实践研究

21.以英语分级阅读提高小学生（初中生、高中生）综合运用能力的实践研究

22.以英语分级阅读培养小学生（初中生、高中生）自主阅读习惯的实践研究

23.以英语分级阅读培养小学生（初中生、高中生）语言意识的实践研究

24.以英语分级阅读培养小学生（初中生、高中生）语言欣赏能力的实践研究

25.学科核心素养下小学（初中、高中）英语阅读文本解读与处理的实践研究

26.以英语分级阅读教学培养小学生（初中生、高中生）思辨能力的实践研究

27.依托英语主题阅读开展小学（初中、高中）英语读写结合教学的实践研究

28.以英语分级阅读扩展小学生（初中生、高中生）词汇量的实践研究

29.以英语分级阅读促进小学生（初中生、高中生）讲好中国故事的实践研究

30.以分级阅读促进小学生（初中生、高中生）英语交际能力提升的实践研究

三、材料报送要求

报送内容：各课题需报送纸质《立项申报书》1份和《课题设计论证》活页一式3份（A4纸.doc文件格式双面打印、不单独装袋）。

各地须提交《立项申报汇总表》1份（.xls文件格式，排列顺序对应申报材料的排列顺序，加盖单位公章，即使是1份也要

填写汇总表；须认真校对，使汇总表中的课题名称、主持人信息、课题组成员姓名及排序等内容务必与申报书中完全一致。

报送负责人：由各省辖市、直管县负责课题管理的教研员牵头，会同中学、小学英语教研员，做好材料收集、初步审核及整理上报等工作。

根据国家对于学术不端行为管理的相关要求，本专项课题评审工作将引入文本相似性检测（查重）。相关立项材料（立项申报书和课题设计论证活页）须报送与纸质稿内容一致的电子文档1份，相关电子文档的格式可在省基础教育课程与教学发展中心网站“教育科研”栏目下载。提交的电子文档请用U盘现场拷贝或将所有电子材料打包后以“立项+主持人姓名”命名发送至邮箱hnsenglish@163.com)。申报材料概不退还，请自留底稿。我中心不受理个人申报。

报送时间：2023年10月14日-10月18日。

报送地点：郑州经济技术开发区经南三路12号 河南省基础教育课程与教学发展中心408室；邮政编码：450016

联系人：李景华；联系电话：0371-62005226。

2023年9月15日

