

# 开封市教育体育局

## 关于开展 2022 年“基础教育精品课” 遴选工作的通知

各县（区）教体局、局属学校、民办学校、河大附属学校：

根据《河南省教育厅办公室开展 2022 年“基础教育精品课”遴选工作的通知》（教办基〔2022〕307 号）要求，决定开展 2022 年“基础教育精品课”（以下简称精品课）遴选工作，现将有关事项通知如下。

### 一、工作目标

（一）激发教师教学热情。充分调动广大教师投身课堂教学的积极性创造性，促进教师深入研究课程教材内容，学习借鉴国家中小学智慧教育平台（以下简称国家智慧平台，网址：[basic.smartedu.cn](http://basic.smartedu.cn)）优质课程案例，融合应用现代信息技术，创新教学方式方法，提高课堂教学质量和教育教学能力，展现新时代人民教师风采。

（二）汇集优质教学资源。建立健全优质课程资源遴选更新

机制，系统化体系化建设开封市优质课程教学资源，不断丰富提高教学资源质量。

（三）服务学生教师使用。满足学生自主学习和个性化学习需求，为学生预习、复习、开展探究式学习和项目式学习提供服务，促进减轻学生过重学业负担；支持教师课堂教学，为教师优化教学设计、丰富教学内容、开展线上线下融合教学等提供服务。

（四）促进优质均衡发展。促进优质教育资源共享使用，帮助农村学校开足开齐开好国家课程，加快提升农村教育质量，缩小城乡教育差距，促进构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

## 二、精品课要求

精品课以微课形式呈现，具体应符合以下基本要求。

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差。

（二）确保科学严谨。严格依据国家课程标准和 2022 年秋季学期前最新修订的教材，保证学科知识内容和授课语言的科学准确，保证情境素材的真实性、適切性和权威性。

（三）突出课堂实效。体现新课程标准要求 and 学科教学改革方向，充分考虑学科性质和不同学段学生学习特点，有效解决课堂教学的重点、难点问题，注重发挥学科德育功能和综合育人功能。

（四）注重制作规范。依据现使用的新版课程教材，教学目

标明确、教学过程完整、教学资源充足、精品课制作规范（见附件1），语言、文字、符号、单位等使用要符合规范。精品课（除外语课程外）应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。精品课视频及提供下载的教学素材需使用国家智慧平台提供的标准模板（PPT课件、教学设计、学习任务单、课后练习等，详见国家智慧平台）。

（五）保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，引用资料须注明出处。不得冒名顶替、弄虚作假，严谨抄袭剽窃，一经发现，除取消此次参评资格外，5年内不得参与精品课评优。

### 三、遴选要求

#### （一）参与人员

全市所有中小学校（包括小学、初中、九年一贯制学校、完全中学、普通高中等）均可推荐本校教师参与。

#### （二）报名要求

教师需通过智慧教育平台，使用个人账号登录平台完成报名后，方可提交参与精品课遴选的个人教学实践成果。河南省基础教育资源公共服务平台将开设“基础教育精品课”专题版面，为我省教师参加精品课提供服务。

#### （三）遴选步骤

1.自主申报。教师总结个人教学实践成果，凝练教学经验和方法，学习借鉴国家智慧平台相应课程教学资源，对照国家智慧

平台课程节点编号（已有精品课的课程节点不再开放），确定自己拟讲授的具体内容，自主设计微课并向学校提出申报申请。

2.学校推荐。教师所在学校应鼓励、支持教师参与微课设计，有组织地围绕精品课设计开展教研、研讨和交流活动，并择优向教育行政部门推荐。

3.县（区）初选。县（区）教育行政部门要组织有关专家、教研员和名师对学校推荐的微课设计进行初选，组织相关教师试讲，指导教师依据课程标准准确把握学科课程内容和教学要求，注重在教学中落实立德树人根本任务，培育学生学科核心素养，努力使精品课教学目标明确，教学设计科学，教学重点突出，教学难点处理得当，做到课堂教学与信息技术的深度融合。在此基础上确定初步人选，并按照制作标准摄制微课视频。精品课资源须教师个人通过国家智慧平台上传，经校、县级管理员审核后，方可提交市级教育行政部门。

各县（区）、各局属学校要在网上晒课的基础上，逐级开展评审推荐。于2022年10月15日之前完成网上推优（推优名额将根据晒课数量按比例确定，文件另行通知）。各县（区）、各局属学校要树立质量第一的思想，严格把关，优中选优，使所推荐优课具有典型和示范意义。要把好政治方向，坚持思想性、科学性和适宜性相统一。要严格推荐程序，坚持公开透明，确保公平公正。严禁滥评优、乱发证。

各县（区）、各局属学校要确保课例质量，原则上同一年级

同一学科同一版本同一堂课推荐 1 节精品课；同一教师只能推荐 1 节精品课（晒课数量不限）。市教体局将依据各县（区）、各局属学校精品课质量、晒课数量等工作情况分配参加市级优课评选的数量；各县（区）、各局属学校完成推优后，市教体局将组织相关学科专家对各县（区）、各局属学校推荐的优课进行网上评审，按比例评选出市一、二、三等奖，并按要求择优推荐省级评选。

#### 四、工作要求

（一）加强组织保障。2022 年“基础教育精品课”遴选工作由市教体局基础教育科、市电教馆、市教育科学研究院共同组织实施。各县（区）、各局属学校要高度重视、严密组织，加强统筹协调，认真总结 2021 年精品课遴选工作经验，制定本县（区）、本学校 2022 年精品课遴选工作具体实施方案，建立健全工作机制，充分发挥电教、教研等部门的作用，形成工作合力。按照国家关于“双减”工作要求，通过遴选精品课工作，探索“做强做优免费线上学习服务”“引导学生用好线上优质教育资源”的有效机制。要坚决克服形式主义，防止影响正常课堂教学工作，避免增加学生和教师的负担。要规范遴选程序，严格把握质量要求和评价指标（见附件 3），坚持公开透明、公平公正。

（二）落实经费保障。各县（区）教育行政部门、各局属学校负责落实开展工作所需经费（包括培训、活动指导、课程录制、专家评审等），为遴选工作顺利进行提供必要条件。

（三）完善服务保障。各县（区）、各局属学校要用好国家智慧平台，开展专门培训，组织技术专家提供全过程指导、技术支持和运维服务。要动员各级名师、骨干教师及培育对象、各级名师工作室、部省学科专家团队，发挥先锋模范和示范效应，积极参加到“基础教育精品课”制作、遴选工作中，为教师探索和实践线上教育教学方法提供理论和实践指导。

（四）加大激励保障。参加“基础教育精品课”是教师再学习的过程，凡确定为市、县初步人选的教师可认定获得中小学教师继续教育4个学时，获得省级奖项的可认定获得中小学教师继续教育8个学时。评定为省级以上奖项的，颁发相应优质课证书，可作为教学成果评定、职称评聘和评优评先等方面的重要参考依据。获省级以上奖项的精品课将纳入到公共服务平台资源体系中推广和应用。各县（区）、各局属学校要积极调动优秀教师参与活动的积极性，并以此带动整个教师队伍参与建设线上学习资源，对获得省级以上奖项的教师，应给予适当表扬奖励。

（五）深入推广应用。各县（区）、各局属学校要把精品课遴选活动与国家智慧平台应用工作紧密结合起来，积极推广国家智慧平台上包括精品课资源在内的优质教育资源，供广大师生学习使用。可通过线上线下相结合的方式，积极开展精品课交流展示活动，加大优质教育资源推广应用的力度，为广大师生使用数字教育资源开展线上线下教育教学活动提供示范，推动数字教育资源在不同教学环境下的应用，切实提升精品课使用效益，促进

教师专业发展，提高教育教学质量。

## 五、其他事项

各县（区）、各局属学校务必在10月20日24时前通过国家智慧平台完成市级精品课推荐工作。

各县区、各局属学校工作联系表（见附件4），请于9月25日18:00前发送电子版至工作邮箱。

## 六、联系方式

市教体局基教科：高岩 0371—23886559

市电教馆：孙锐 0371—25987576

市教育科学研究院：梁东文 0371—23218856

工作邮箱：kfjjk@163.com

国家平台电话客服：4008980910QQ 客服：4008980910

- 附件：
- 1.“基础教育精品课”制作规范
  - 2.“基础教育精品课”评价指标
  3. 开封市“义务教育精品课”工作联系表

2022年9月21日

## 附件 1

# “基础教育精品课”制作规范

精品课内容应为教育部审定的中小学各年级各学科教材中的具体一课（节）所含知识（可选择的课程以国家智慧平台公布的课程节点为准）。一课（节）如有多个课时，需分别制作多个微课，最多不超过 3 个课时。每课时微课包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、课后练习等，如有实验内容，可提供实验视频。相关模板可从国家智慧平台下载。

### 一、微课视频

微课视频应采用“教师讲解+多媒体大屏”的形式，适当呈现授课教师画面，增强教学的交互性和画面的可视性。单个微课视频时长：小学 10—15 分钟、中学 15—20 分钟。微课视频应包含片头，时长 5 秒，文字信息包括：教材版本、学科、年级、课名、主讲教师等信息。录制环境（推荐使用演播室、录播教室）安静无噪音，光照充足均匀，教师语言规范，声音响亮。视频画面的比例为 16：9，大小不超过 1G，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920\*1080P，码率 8Mbps，音频 ACC 编码、码率 128Kbps。鼓励教师对微课视频文件进行后期编制，可根据教学内容要求适当调整屏幕大小，布局美观大方。实验视频应多角度清晰呈现教师



进行实验操作讲解、演示的画面及相关实验现象，可简单介绍实验目的、设计思路及创新点、实验原理、教学装备与教学融合性分析等。

## 二、课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的地图并标明出处，格式为：地图出自 xxx（教材名，出版社，版本，第 x 页）。

## 三、其他文档

教学设计、学习任务单、课后练习等以文本的形式呈现。

教学设计应至少包含教学目标、教学内容和教学过程等。教学目标符合课程标准要求、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。

学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

课后练习应与学习目标相一致，建议设计多样化、高质量的作业任务，除适量的纸笔练习题（需附答案）外，可布置绘图、调研报告、手抄报、课后实践活动等任务。

## 附件 2

# “基础教育精品课”评价指标

一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，培育与践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出。	10
	教学内容组织科学	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理。	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理。	15
	教学方法策略適切	体现以学习者为中心的課程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效。	15
	信息技术融合有效	熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理。	15
教学资源	教学设计明确恰当	教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性。	15
	课后练习规范科学	课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，促进学生发展。	10
技术规范	资源完整提交规范	教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单、课后练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处。	10

附件 3

## 开封市“义务教育精品课”工作联系表

县（区）/局属学校					备注
负责部门					
主管领导	姓名	性别	职务	联系方式	
负责人	姓名	性别	职务	联系方式	
联系人	姓名	性别	职务	联系方式	

